



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพะตงประธานศิริวัฒน์

Development of Reading Analytical Thinking Skills Training Using by Organizing KWL Plus Learning for Mathayomsuksa 5 Students at Patong Prathan Kiriwat School.

นูรีน อิบบราเฮง^{1*}, รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์², และ นูรลี โส๊ะขาว³

Nureen Ebbraheng^{1*}, Rungthip Pramotphan², and Nurlee Sohkaw³

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Bachelor of Education Program student in Thai department, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

² อาจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Lecturer of the Thai Language Department, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

³ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพะตงประธานศิริวัฒน์

³ Senior Professional Level Teacher of the Thai Language Department, Patongprathankiriwat School

*Corresponding author, E-mail: Nureen.ebb122@hu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus 3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนพะตงประธานศิริวัฒน์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 32 คน จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random) ด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (ชุดเดียวกัน) ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน 2) แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 เล่ม 3) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง (ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง) 4) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (P) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า E_1/E_2 และค่า t-test (Dependent samples) สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.94/81.04 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, การอ่านคิดวิเคราะห์, การจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus

Abstract

The objectives of this research are 1) to develop analytical reading skills training exercises; By organizing KWL Plus learning strategies for Mathayomsuksa 5 students to be effective according to the criteria of 80/80 2) To compare academic achievement before and after learning by using reading and analytical thinking skills exercises by organizing learning. KWL Plus strategies 3) To assess student satisfaction with the learning management using reading and analytical thinking skills training using the KWL Plus learning strategy. The sample group used in this study was Mathayomsuksa 5 students/ 1 Phatong Prathan Khiriwat School, Semester 2, Academic Year 2023, 1 room, totaling 32 students, using a simple random method (Simple Random) Lottery method using classrooms as random units.

The tools used include 1) a pre- and post-study achievement test. (The same set of exams) is a multiple-choice exam with 30 questions, a full score of 30 points. 2) Reading and analytical thinking skills practice by organizing the KWL Plus learning strategy for Mathayomsuksa 5 students, 4 volumes 3) 4 learning plans, 8 hours (not including pre-class and post-class tests) 4) Satisfaction assessment form Statistics used in data analysis include E1/E2, P (Percentage), $\bar{X}$ (Mean), S.D. and t-test (Dependent samples). The results of the research can be summarized as follows.

1. Efficiency of reading and analytical thinking skills training By organizing KWL Plus learning strategies for Mathayomsuksa 5 students at Phatong Prathan Khiriwat School. Efficiency is equal to 80.94/81.04, meeting the specified criteria 80/80.

2. Academic achievement of students before and after studying with reading and analytical thinking skills exercises. By organizing KWL Plus learning strategies for Mathayomsuksa 5 students at Phatong Prathan Khiriwat School. After studying was significantly higher than before studying at the .01 level.

3. Mathayomsuksa 5 students at Phatong Prathan Khiriwat School Satisfied with learning management with reading and analytical thinking skills exercises. By organizing KWL Plus learning strategies at the highest level.

Keywords: Skills Training, Analytical Reading, Learning Management Strategies
KWL Plus



บทนำ

ภาษาไทยนับเป็นบทบาทสำคัญต่อคนไทยทุกคนเนื่องจากเป็นภาษาประจำชาติ อีกทั้งใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ภาษาไทยจึงต้องฝึกฝนเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตได้จริง ซึ่งทักษะที่สำคัญในการสื่อสาร ได้แก่ การอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ดังนั้นภาษาไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมให้คนไทยได้เรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ทักษะการสื่อสารที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การอ่าน เพราะเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอ่านช่วยสร้างองค์ความรู้และความสามารถ เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นโดยเฉพาะในยุคโลกไร้พรมแดนหรือยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีวิวัฒนาการอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร คนส่วนใหญ่รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการอ่านไม่ว่าจะเป็นการอ่านจากสื่ออินเทอร์เน็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ บทความ วารสาร เป็นต้น ล้วนแล้วแต่ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งสิ้น การศึกษาในปัจจุบันควรส่งเสริมให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาพัฒนาสติปัญญาในการแก้ปัญหาและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ดังที่ พิชญชลิตา วงศ์สิริบรรกุล (2560) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น การอ่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ถ้าผู้อ่าน อ่านเป็น รู้จักใช้ความคิดวิเคราะห์ จนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมในการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่าน เขียน ฟัง และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดอย่างเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพ มีความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวิสัยทัศน์โลกทัศน์ที่กว้างไกล การที่จะให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดีต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน ครูจึงต้องสอนให้รู้จักอักษรที่ถูกต้อง ซึ่งการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ให้ประโยชน์แก่นุชนทุกด้านและทุกโอกาสทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2557)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น โดยเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้เกณฑ์หนึ่งก็คือ ต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามตัวชี้วัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ดังนี้ สามารถอ่านเพื่อตีความ แปลความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลสนับสนุน และสามารถถ่ายทอด ความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อวัดความสามารถ



ในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพะตงประธารณศรีวัฒน์ นักเรียนขาดทักษะการอ่านการคิดวิเคราะห์ ซึ่งนับเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาสู่ระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้น นักเรียนไม่สามารถจำแนกและจัดหมวดหมู่หรือประเภทสิ่งของต่าง ๆ อย่างมีหลักเกณฑ์ อีกทั้งมีความยากลำบาก ในการแก้ปัญหา การนำเสนอความคิด หรือทำการวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัญหาเหล่านี้อาจเกิดจากสาเหตุหลายปัจจัย เช่น การสอนที่ไม่ได้รับการออกแบบอย่างเหมาะสม การให้ความสำคัญกับการจดจำข้อมูลมากเกินไป หรือขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง การเรียนรู้ที่เน้นการจดจำเพียงอย่างเดียว เป็นต้น ซึ่งอาจทำให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน นอกจากนี้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อาจต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน การให้โอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือการทำกิจกรรมที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์จะช่วยส่งเสริมทักษะนี้ได้ การสร้างกิจกรรมที่ต้องการการคิดวิเคราะห์ เช่น การตั้งคำถามที่ต้องการการวิเคราะห์และการสรุป การแก้ปัญหาที่ไม่เคยพบมาก่อนจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเหล่านี้ นอกจากนี้การให้คำปรึกษาที่สามารถแนะนำเทคนิคและกลยุทธ์ในการคิดวิเคราะห์อาจเป็นประโยชน์ เพราะการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จะช่วยเตรียมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทที่หลากหลาย

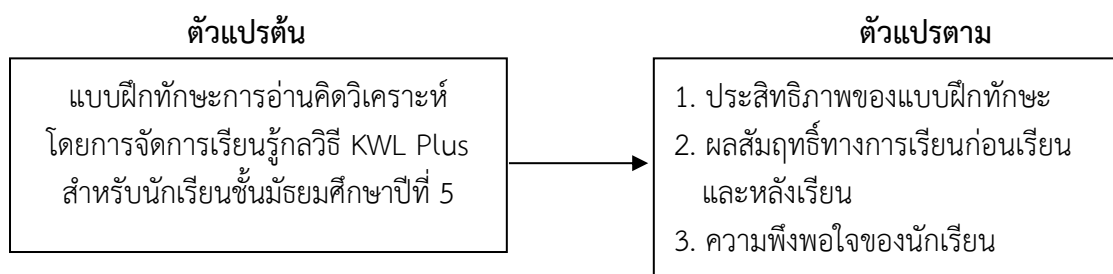
ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธี KWL Plus ตามแนวคิดของ Carr, E., and Donna Ogle. (รินทร์ลักส์ เฉลิมธรรมวงษ์, 2557) พบว่า กลวิธีนี้จะช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น เน้นกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในขณะที่อ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ผ่านการใช้กลวิธี KWL Plus มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้น K (What do I know) ในขั้นนี้ ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเรื่อง ครูจะอธิบายความคิดรวบยอดของเรื่องและกำหนดคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ระดมสมองและเขียนคำตอบของนักเรียนลงในแผนภูมิรูปภาพช่อง K หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันจัดประเภทข้อมูลความรู้ที่คาดการณ์ไว้ที่อาจจะเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่าน 2. ขั้น W (What Do I Want to Learn) ในขั้นนี้ ครูค้นหาความจริงจากคำถามของนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนสนใจ อยากรู้ หรือคำถามที่ยังไม่มีคำตอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเรื่อง พร้อมทั้งให้นักเรียนเขียนรายการคำถามลงในช่อง W หลังจากนั้นนักเรียนทุกคนอ่านเรื่องและตอบคำถามที่ตั้งไว้ ระหว่างอ่านนักเรียนสามารถเพิ่มคำถามและคำตอบในกลุ่มของตัวเอง 3. ขั้น L1 (What I Learned) ในขั้นนี้ จะระบุน้ำรู้ที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในช่อง L พร้อมทั้งตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ 4. ขั้น L2 (Mapping) ให้นักเรียนนำหัวข้อความรู้ที่ได้จากขั้น 1 – 3 นำมาวิเคราะห์ตามองค์ประกอบหลักของแต่ละหัวข้อไว้ในแต่ละสาขา พร้อมทั้งเขียนอธิบายเพิ่มเติมแต่ละประเด็นเป็นแผนภาพความคิด 5. ขั้น L3 (Summarizing) ให้นักเรียนสรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอด ซึ่งการเขียนในขั้นนี้จะมีประโยชน์ต่อครูและนักเรียนในการประเมินความเข้าใจของนักเรียน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จึงได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



โรงเรียนพะตงประจักษ์วิวัฒน์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสู่การพัฒนาค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพะตงประจักษ์วิวัฒน์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยดำเนินการ ดังนี้

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) แบบทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test-Post-test Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

สอบก่อน			ทดลอง	สอบหลัง
T ₁			X	T ₂
หมายเหตุ	X	แทน	การจัดการเรียนรู้	
	T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test)	
	T ₂	แทน	การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test)	

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพะตงประจักษ์วิวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 4 ห้องเรียน รวม 132 คน



กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random) ใช้วิธีจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพะตงประจักษ์ศิลปาคม อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (ข้อสอบเป็นชุดเดียวกัน) เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

2. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 เล่ม ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์

แบบฝึกทักษะเล่มที่ 2 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

แบบฝึกทักษะเล่มที่ 3 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

แบบฝึกทักษะเล่มที่ 4 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ทรัพยากรของไทยในปัจจุบัน

3. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง (ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง)

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหาค่า IOC ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไป Try Out กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น จนได้ข้อสอบฉบับจริง จำนวน 30 ข้อ

2. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 เล่ม นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหาค่า IOC หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จนได้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่มีคุณภาพ

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง (ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง) นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหาค่า IOC หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จนได้แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์

4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลยุทธ์ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหาค่า IOC หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไป Try Out กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) จนได้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีคุณภาพ



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และบันทึกคะแนนไว้
2. หลังการทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 เล่ม โดยสอนตามตารางสอน ใช้เวลารวม 8 ชั่วโมง (ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง)
3. หลังสิ้นสุดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนไว้
4. นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ทางสถิติ และหาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนทำได้
5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ตรวจสอบให้คะแนน เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 หรือ E_1/E_2
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบและหาคุณภาพเครื่องมือ

- 1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์ของการวัดค่า IOC (ไพศาล วรคำ, 2559)
- 1.2 การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย ไพศาล วรคำ (2559) กำหนดเกณฑ์ความยากง่าย (P) = 0.20-0.80
- 1.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามแนวทางของ บุญซึ้ง เมฆแก้ว (2562)
- 1.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิธีของคูเดอร์ริชาร์ดสัน KR-20 (บุญซึ้ง เมฆแก้ว, 2562) กำหนดค่าความเชื่อมั่น (r) = 0.75 ขึ้นไป
- 1.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้รู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) (ธีระศักดิ์ อุณารมณเลิศ, 2556)



2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหา E_1/E_2 (เกษมสันต์ วัฒนารงค์, 2557) 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่วัดได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียน

2.2 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

2.2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (ไพศาล วรคำ, 2559)

2.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

2.2.3 ร้อยละ (Percentage) (ไพศาล วรคำ, 2559)

2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบหาค่าที่ (t-test แบบ Dependent Sample) (ไพศาล วรคำ, 2559)

ผลการวิจัย

การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียด ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายการ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	p
แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ (E_1)	32	40	32.38	80.94
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2)	32	30	24.31	81.04

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือ E_1/E_2 ผลที่ได้ เท่ากับ 80.94/81.04 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนนสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t-test
แบบทดสอบก่อนเรียน	32	13.91	2.70	19.96**
แบบทดสอบหลังเรียน	32	24.31	1.06	

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($\alpha = .01$, $df = 31$, $t = 2.4528$)

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.91 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 24.31 และเมื่อนำมาหาค่าสถิติโดยใช้ค่า t-test ได้เท่ากับ 19.96 และเมื่อนำค่า t-test ที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับค่า t-test ที่เปิดจากตาราง 2.4528 ผลการเปรียบเทียบค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่า tวิกฤติ ซึ่งแสดงว่า คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ดังนั้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1	เนื้อหาในแบบฝึกทักษะแต่ละตอนน่าสนใจตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.44	0.72	มาก
2	การเสนอเนื้อหาในแบบฝึกทักษะแต่ละตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ เรียงลำดับจากง่ายไปยากและมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
3	การเสนอเนื้อหาในแบบฝึกทักษะแต่ละตอนสอดคล้องและต่อเนื่องกัน	4.47	0.76	มาก
4	เนื้อหาของแบบฝึกทักษะแต่ละตอนมีประโยชน์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.66	0.65	มากที่สุด
5	ตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจน รูปแบบน่าสนใจ	4.56	0.50	มากที่สุด
6	ลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมการนำเสนอครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนรู้	4.41	0.76	มาก
7	มีการกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้ไว้ชัดเจน มีคำชี้แจงและคำอธิบายที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน พร้อมมีตัวอย่างประกอบ	4.50	0.72	มาก
8	จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.67	มาก
9	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีความหลากหลายและน่าสนใจ	4.50	0.72	มาก
10	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมากขึ้น	4.60	0.61	มากที่สุด
รวม		4.53	0.66	มากที่สุด



จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 4 เนื้อหาของแบบฝึกทักษะแต่ละตอนมีประโยชน์ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X}$ = 4.66) รองลงมาคือ ข้อ 2 การเสนอเนื้อหาในแบบฝึกทักษะแต่ละตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ เรียงลำดับจากง่ายไปยาก และมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.63) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 ลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสม การนำเสนอครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.41)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.94/81.04 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งด้านการเรียนและในภาพรวม
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.53)

การอภิปรายผล

การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 80.94/81.04 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะทั้ง 4 เล่ม เฉลี่ยร้อยละ 80.94 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยร้อยละ 81.04 แสดงว่า แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาทักษะการอ่าน จึงมีการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปยาก ใช้แบบฝึกควบคู่กับครูผู้สอนอธิบาย แบบฝึกแต่ละเล่มจะมีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียน รวมแบบฝึกในแต่ละเล่มเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา สอดคล้องกับ สกสกรัณฑ์ นันอุดร (2565) ศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ตามเกณฑ์ 80/80 2) ตรวจสอบประสิทธิผลของชุด



กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป 3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร จำนวน 36 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอน อ่าน KWL Plus มีประสิทธิภาพ 81.98/82.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7025 คิดเป็นร้อยละ 70.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า หลังเรียนรู้นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธี KWL Plus ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะจะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกการวิเคราะห์กับเรื่องที่อ่าน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจจากประสบการณ์เดิมของตนที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น อยากเรียน สนุกสนาน และตื่นเต้น สอดคล้องกับ สุขชาติ ไทยสุชาติ (2562) ศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางกะปิระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางกะปิ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การพัฒนาการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพและได้ผลดีนั้น นักเรียนต้องได้รับการฝึกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้เกิดทักษะที่คงทนและสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ภัสราภรณ์ อีระวงศานุรักษ์ (2562) ศึกษาวิจัยการใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่



นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคเหนือ เขต 4 ปีการศึกษา 2565 อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ 20000 -1203 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ห้องที่ 1 และ 2 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ของนักเรียนชั้น ปวช.2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในการทำแบบฝึกทักษะไม่ควรกำหนดเวลาให้นานเกินไป ควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะหลังจากนักเรียนได้เรียนรู้วิชาการต่าง ๆ เสร็จแล้ว เพราะแบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ห้องเรียนควรมีบรรยากาศที่นักเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
3. ผู้สอนควรมีการวางแผนการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี KWL Plus ให้เหมาะสมกับเวลา
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจะต้องเอื้อต่อการใช้ทักษะการคิดของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนได้คิดอย่างอิสระ ให้นักเรียนได้ถกเถียงหรือโต้แย้งกันด้วยเหตุผล และได้แลกเปลี่ยนแนวคิดของกันและกันอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้สอนต้องเตรียมคำถามทีละขั้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถค้นพบข้อสรุปการอ่านด้วยตนเอง ดังขั้นตอนการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus ควรเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน
2. ควรนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus ไปเปรียบเทียบกับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบอื่น ๆ
3. ควรนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้กลวิธี KWL Plus ในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษาว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- เกษมสันต์ วัฒนานรงค์. (2557). เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2557). จิตวิทยาการอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ. (2556). การพัฒนาระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- บุญชัย เมฆแก้ว. (2562). การพัฒนาชุดช่วยวิเคราะห์ข้อมูลแบบเรียลไทม์หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบ (KR-20). พังงา: วิทยาลัยชุมชนพังงา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิชญ์ชลิตา วงศ์สิริบรรกุล. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม, พิษณุโลก.
- ไพศาล วรคำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ภัสราภรณ์ ธีระวงศานุรักษ์. (2562). การใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย (การศึกษาค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รินทร์ลภัส เณลิธรรมวงศ์. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สกลรัตน์ นันอุดร. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CRIC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, บัรีรัมย์.
- สุชาวดี ไทยสุชาติ. (2562). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางกะปิ ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.